

стей в том, что здесь "тезис" и "антитезис" могут существовать только одновременно и нераздельно, взаимопроникая друг в друга.

Поэтому создание адекватного языка для описания диалога - этой единицы сознания, психики - важнейшая задача психологической теории.

Литература

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46, ч. I.
2. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1972.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
4. Вертгеймер М. О гештальттеории // Хрестоматия по истории психологии. М., 1980. С. 84-99.
5. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
6. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3.
7. Достоевский Ф. М. Собр. соч.: В 10 т. М., 1957-1958.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность // Избранные психологические исследования: В 2 т. М., 1983. Т.2.
9. Лотман Ю. М. Асимметрия и диалог // Тр. по знаковым системам. Тарту, 1983. Вып. 16. С.15-30.
10. Мамардашвили М. К. Процессы анализа и синтеза // Вопр. философии. 1958. № 2. С. 152-160.

М. Коул, П. Гриффин

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПЕРЕПОСРЕДСТВОВАНИЮ

В течение последних лет сотрудники лаборатории сравнительных исследований познавательных процессов в Калифорнийском университете занимаются изучением усвоения грамоты американцами из различных слоев общества / 4, 11, 14, 15, 28 /. В настоящей статье рассматривается то направление исследований, которое привело к изучению конкретных форм неспособности к обучению, в частности трудности в обучении чтению (другие аспекты этой исследовательской программы раскрыты в работах / 1, 25 /).

Данная исследовательская парадигма уходит корнями в разные источники. Однако особенно плодотворным авторам представляется культурно-исторический подход, связанный с именами Л.С.Выготского / 34, 35 /, А.Р.Лурии / 21, 22 / и А.Н.Леонтьева / 20 /. Поскольку интерпретации культурно-исторического направления в психологии весьма разные, даже в СССР, авторы придерживаются той, которая предложена Дж.Верчем / 36 /, а также термина "социально-исторический подход".

Начнем с самой широкой концепции грамотности. Наша цель - раскрыть базовую структуру корректирующего обучения чтению и понять, каким образом оно организовано в социально-историческом контексте. Экспе-

